

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«Занимательная биология»**

**для учащихся 6 класса**

**2024– 2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по элективному курсу «Занимательная биология»

**Цель курса:** формирование естественно- научных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии.

### **Задачи курса:**

- сформировать понимание материального единства живой природы
- расширить знания учащихся о многообразии организмов
- развить интерес к биологии
- способствовать профориентации, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и деятельностью в природе

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты обучения:**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;  
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;  
формирование личностных представлений о целостности природы,  
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами обучения являются:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

.В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сознательного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## **1. Содержание курса**

### **1. Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

«Винегрет – шоу».

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна леса.

Флора и фауна луга.

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

3. Познаем себя (6ч)

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол «Я и биология».

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов		
		все	теоритические	практические
1	Интересный мир биологии	25	13	12
2	Занимательные опыты и эксперименты	3	0	3
3	Познай себя	6	0	6
4	Итого	34	13	21

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Организационное занятие	1
2	Мир растений. Особенности и многообразие.	1
3	Осенний пейзаж. Экскурсия.	1
4	Тайны жизни растений. Практическая работа.	1
5	Кто такие? Где живут? Определение растений.	1
6	Съедобные и ядовитые растения.	1
7	Лекарственные растения. Практическая работа.	1
8	Растения красной книги .	1
9	Занимательная ботаника. Биологические шарады.	1
10	Занимательная ботаника. Биологические омонимы.	1
11	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	1
12	Мир животных. Особенности и многообразие животных	1
13	Мир беспозвоночных животных.	1
14	Определение членистоногих по рисункам и коллекции. Практическая работа	1
15	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. Практическая работа.	1
16	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. Практическая работа.	1
17	Животные в жизни человека.	1
18	КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд»	1
19	Животные красной книги.	1
20	Праздничная зоовикторина.	1
21	Занимательная зоология. Шарады, загадки.	1
22	Занимательная зоология. Верните зверей в слова.	1
23	Занимательная зоология. Хвостатая викторина	1
24	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	1

25	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	2
26	Клетка растений. Практическая работа.	1
27	Клетка животных. Практическая работа.	1
28	Выращивание культуры инфузории –туфельки. Практическая работа.	1
29	Что показал нам микроскоп.	2
30 - 34	Творческие занятия. Подготовка и проведение занимательных мероприятий для учащихся начальных классов	3

### **Учебно-тематический комплект:**

Для учителя:

Илларионов Э.Ф. Биология 6(7) класс: Поурочные разработки. – М.: Вако, 2020.

Воронин Л. Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2020.

Розенштейн А. М. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Растения: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Соколова Н. П. Практикум по ботанике. – Второе изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1990

Для учащихся

Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: учеб. Для 6-7 кл. общеобразоват. учеб. Заведений/Т. И. Серебрякова, А. Г. Еленевский, М. И. Гуленкова и др.. – М.: Просвещение, 1994.

Акперова И. А. Биология. Живой организм. 6 класс: Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. – М.: Дрофа, 2004.