

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению на родном русском языке
УМК «Школа России» 3 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ткач Н.В.

2024 г

Рабочая программа по родному русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 22.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Образовательные программы УМК «Школа России»
- Требования ФГОС НОО авторской программы *О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова*
- Учебного плана на 2024-2025 учебный год МКОУ «Никольская ООШ»

«Воспитательный потенциал предмета с учетом рабочей программы воспитания»

Воспитательный потенциал предмета *«Литературное чтение на родном (русском) языке»* реализуется через :

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Я и книги 2 ч.

В.И.Воробьев «Мой дневник», В.П.Крапивин «День рождения»

В.П.Крапивин «День рождения»

Я взрослою 3ч.

Л.Л.Яхнин «Последняя рубаха»

П.В.Засодимский «Гришина милостыня»

В.Н.Крупин «Сушеная малина»

В дружной семье и в холод тепло 1ч.

В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»

Я фантазирую и мечтаю 2ч.

В.П.Крапивин «Зеленая грива»

Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка»

Люди земли русской 3ч.

Н.М.Коняев «Правнуки богатырей»

В.А.Бахревский «Семен Дежнев»

О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор»

От праздника к празднику 3ч.

Е.В.Григорьева «Радость», А.А.Коринфский «Христославы»

А.Н.Майков «Христос Воскрес!» А.И.Куприн «Пасхальные колокола»

С.Черный «Пасхальный визит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»

О родной природе 3ч.

Проверочная работа по итогам курса

И.С.Никитин «Лес», К.Г.Паустовский «Клад»

В.П.Астафьев «Ночь темная-темная», В.Г.Распутин «Горные речки»

Тематическое планирование

	Раздел	Количество часов
1.	Я и книги.	2
2	Я взрослею.	3
3.	В дружной семье и в холод тепло.	1
4.	Я фантазирую и мечтаю.	2
5.	Люди земли русской.	3
6.	От праздника к празднику.	3
7.	О родной природе.	3
		17

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание: формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Гражданское воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, осознание своей этнокультурной и российской принадлежности.

Духовно-нравственное воспитание: понимание особой роли литературы в жизни общества и каждого отдельного человека, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Эстетическое воспитание: умение чувствовать красоту и выразительность языка, стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

Формирование культуры здоровья, физического воспитания: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Эмоциональное благополучие: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание: формирование уважительного отношения окружающим предметам, к книгам, тетрадям, иным материальным ценностям; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;
- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии ; объединять тексты по определённому признаку; определять существенный признак для классификации текстов; классифицировать их; находить в литературном материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с текстом, самостоятельно выделять учебные операции при анализе его; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения литературного объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текста; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о книге, авторе и т.п.); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото,

плакаты) к тексту выступления.

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей ; находить ошибки, допущенные при работе с материалом,

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в соответствии с требованиями ФГОС.

К концу 3 класса обучающийся научится:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- совершенствовать в процессе чтения читательские умения;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения информации
- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства;
- соотносить впечатления от прочитанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентации с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			план	факт
I.	Я и книги.	2		
1.	В.И.Воробьев «Мой дневник»	1		
2.	В.П.Крапивин «День рождения»	1		
II.	Я взрослою.	3		
3.	Л.Л.Яхнин «Последняя рубаха»	1		
4.	П.В.Засодимский «Гришина милостыня»	1		
5.	В.Н.Крупин «Сушеная малина»	1		
III.	В дружной семье и в холод тепло.	1		
6.	В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	1		
IV.	Я фантазирую и мечтаю.	2		
7.	В.П.Крапивин «Зеленая грива»	1		
8.	Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка»	1		
V.	Люди земли русской.	3		
9.	Н.М.Коняев «Правнуки богатырей»	1		
10.	В.А.Бахревский «Семен Дежнев»	1		
11.	О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1		
VI.	От праздника к празднику.	3		

12.	Е.В.Григорьева «Радость», А.А.Коринфский «Христославы»	1		
13.	А.Н.Майков «Христос Воскрес!»А.И.Куприн «Пасхальные колокола»	1		
14.	С. Черный «Пасхальный визит»,К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»	1		
VII.	О родной природе.	3		
15.	Проверочная работа по итогам курса	1		
16.	И.С.Никитин «Лес», К.Г.Паустовский «Клад»	1		
17.	В.П.Астафьев «Ночь темная- темная», В.Г.Распутин «Горные речки»	1		