

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Читаем, считаем, наблюдаем»

учебный предмет

2022/2023 учебный год

учебный год

1 класс (1 час в неделю; 33 часа в год)

класс, количество часов в неделю

Составитель

Ткач Наталия Валерьевна

учитель начальных классов

Раздел 1. Пояснительная записка

Курс «Читаем, считаем, наблюдаем» реализует **интеллектуальное направление внеурочной деятельности** и направлена на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана для детей 7 лет на 1 год, включает 33 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут

Раздел 2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Раздел 3. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Я - настоящий читатель (16 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (10 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Учимся задавать вопросы. Учимся отвечать на вопросы. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

| № | Количество часов | Тема занятия | Дата план | Дата факт | Примечание |
|---|------------------|---|-----------|-----------|------------|
| Я – настоящий читатель | | | | | |
| 1 | 1 | Кого можно считать настоящим читателем? С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». | | | |
| 2 | 1 | Моя первые книги. В.Берестов « Мастер птица» | | | |
| 3 | 1 | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» | | | |
| 4 | | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. С. Маршак «Детки в клетке» | | | |
| 5 | 1 | Экскурсия в библиотеку. | | | |
| 6 | 1 | «О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход». | | | |
| 7 | | Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой» | | | |
| 8 | | Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек» | | | |
| 9 | 1 | «Лес -не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» | | | |
| 10 | 1 | «Лес- не школа, а всему учит» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж». | | | |
| 11 | 1 | Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» | | | |
| 12 | 1 | Сказки о животных. С. Михалков «Как медведь трубку нашел» | | | |
| 13-14 | 2 | Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит» | | | |
| 15-16 | 2 | Любимые сказки Ш.Перро «Красная шапочка» | | | |
| Технология продуктивного чтения. | | | | | |
| 17 | 1 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. | | | |
| 18 | 1 | Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова. | | | |
| 19 | 1 | Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни» | | | |
| 20 | 1 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки» | | | |
| 21 | 1 | Учимся отвечать на вопросы Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». | | | |
| 22 | 1 | Книги учат уважать старших А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота» | | | |
| 23 | 1 | Читаем и реагируем на прочитанное - гордимся А.Митяев «Богатыри» | | | |
| 24 | 1 | Учимся фантазировать Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». | | | |
| 25 | 1 | Учимся задавать вопросы Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок». | | | |
| 26 | 1 | О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик» | | | |
| 27 | 1 | Учимся размышлять над прочитанным Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.. | | | |
| Проект «Я дружу с книгой» | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| 28-29 | 2 | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. | | | |
| 30-31 | 2 | Выполнение проекта. | | | |
| 32 | 1 | Защита проекта. | | | |
| 33 | 1 | Праздник «Я – настоящий читатель» | | | |