

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

для 3-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель Пикина А.Д., учитель
начальных классов

Никольское 2022 год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы воспитания, Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации.

2. Согласно учебному плану МКОУ «Никольская ООШ» на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- желание расширять свою эрудицию и общую культуру;
- проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции;
- гордость за успехи своей страны;
- осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

- расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых XIX – XX века, о деятельности создателей радио, самолетов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов;
- расширение знаний младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;
- расширение представлений обучающихся о видах искусства (пейзажная лирика, изобразительное искусство и музыка), которые отражают картины природы России.
- знакомство с традициями нашей страны; смысловое чтение поэтических произведений.

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Государственная символика

Что может герб нам рассказ? Гимн России. Россия в мире.

Великие люди и открытия

Мечтаю летать. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой.

Петр и Феврония Муромские. Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос). Что такое подвиг?

Откуда берутся научные открытия? Я хочу услышать музыку. Что такое творчество?

Моё Отечество

История Отечества - история каждого из нас. От поколения к поколению: любовь россиян к Родине. Отечество – от слова “отец”. Надо ли вспоминать прошлое? Память времен.

Путешествие по Крыму. Дом для дикой природы.

Традиции и праздники

Зачем нам знания? Как создаются традиции? Когда мы едины - мы непобедимы. Материнское сердце чаще бьется (С. Федин). Светлый праздник Рождества. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества). Обычный мамин день. Писала девочка дневник... С чего начинается театр? Дарить добро...

Я-гражданин России

Что я могу сделать для других?

Мои права и обязанности: в чем разница?

О чем мы мечтаем?

Виртуальный я - что можно и что нельзя.

Не надо бояться трудностей. Вместе весело шагать по просторам... Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)

Формы организации занятий: разговор, игра, занятие-беседа (эвристическая, мотивационная), занятие-обсуждение, занятие-рассуждение, дискуссии, конкурсы.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

Раздел 3. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов на изучение |
|--------------|------------------------------------|---|
| 1 | Государственная символика | 3 |
| 2 | Великие люди и открытия | 8 |
| 3 | Моё Отечество | 6 |
| 4 | Традиции и праздники | 10 |
| 5 | Я-гражданин России | 7 |
| Итого | | 34 часа |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата изучения | | Приме чание |
|----------|--|------------------|-------------|----------------|
| | | По плану | По факту | |
| 1. | Зачем нам знания? | | | |
| 2. | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине. | | | |
| 3. | Мечтаю летать. | | | |
| 4. | Как создаются традиции? | | | |
| 5. | Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой. | | | |
| 6. | Я хочу услышать музыку. | | | |
| 7. | Петр и Феврония Муромские. | | | |
| 8. | Когда мы едины - мы непобедимы. | | | |
| 9. | Память времен. | | | |
| 10. | Материнское сердце чаще бьется (С. Федин). | | | |
| 11. | Что может герб нам рассказать? | | | |
| 12. | Что я могу сделать для других? | | | |
| 13. | История Отечества - история каждого из нас | | | |
| 14. | Мои права и обязанности: в чем разница? | | | |
| 15. | Светлый праздник Рождества. | | | |
| 16. | О чем мы мечтаем? | | | |
| 17. | Виртуальный я - что можно и что нельзя. | | | |
| 18. | Писала девочка дневник... | | | |
| 19. | С чего начинается театр? | | | |
| 20. | Откуда берутся научные открытия? | | | |
| 21. | Россия в мире | | | |
| 22. | Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества) | | | |
| 23. | Дарить добро... | | | |
| 24. | Обычный мамин день. | | | |
| 25. | Гимн России. | | | |
| 26. | Путешествие по Крыму | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 27. | Что такое творчество? | | | |
| 28. | Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос). | | | |
| 29. | Надо ли вспоминать прошлое? | | | |
| 30. | Дом для дикой природы. | | | |
| 31. | Не надо бояться трудностей. | | | |
| 32. | Что такое подвиг? | | | |
| 33. | Вместе весело шагать по просторам... | | | |
| 34. | Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо) | | | |